

In Computable van 22 juni 2007 zegt Jan Friso Groote, onderwijsdirecteur van de informaticaopleiding van de Technische Universiteit Eindhoven, dat het informaticaonderwijs in het voortgezet onderwijs debet is aan de lage instroomcijfers voor informaticaopleidingen in het voortgezet onderwijs. Hij noemt het een fout om bij de invoering van informatica in de bovenbouw havo/vwo in 1998 zittende docenten om te scholen en geen lerarenopleiding op te richten. Even een paar feiten. Die omscholing was bedoeld om te zorgen dat er zo snel mogelijk bevoegde docenten informatica konden geven, als overbrugging naar de reguliere situatie met een lerarenopleiding. Die lerarenopleidingen zijn er inmiddels, o.a. in Eindhoven. Die omscholing bestond voor het grootste deel uit vakinhoud uit het informaticadomein: programmeren, databases, systeemontwikkeling, telematica, besturingssystemen e.d. volgens de toen geldende inzichten. Uiteraard weet een afgestudeerd informaticus van universiteit of hogeschool vakinhoudelijk veel meer. Maar de omgeschoolde docenten waren en zijn heel goed in staat om informatica in het voortgezet onderwijs op een verantwoorde manier te geven. Dat neemt niet weg dat het zeker belangrijk is om afgestudeerde informatici voor de klas te krijgen. Inmiddels worden die daarvoor ook opgeleid. En voor de duidelijkheid verder: Informatica in het voortgezet onderwijs is geen vooropleiding voor een studie informatica in het hoger onderwijs, maar als onderdeel van algemeen vormend onderwijs bedoeld om de leerlingen voor te bereiden op functioneren in de maatschappij. Daarbij hoort (in mijn ogen verplicht en niet als keuzevak zoals nu het geval is) kennis van en inzicht in de basale begrippen en procedures van informatica/ict. De grootste handicap waarmee het vak informatica op school, en kennelijk ook in het hoger onderwijs te maken heeft, is het negatieve imago van informatica: saai, alleen maar in je eentje achter de computer zitten, alleen voor jongens. Miranda Valkenburg (Fontys Hogescholen) benadrukt dit ook in het bewuste artikel. Dat imago leeft niet alleen bij middelbare scholieren, maar ook nog te veel bij directies en medewerkers van middelbare scholen met als gevolg dat lang niet alle scholen het schoolvak informatica aanbieden of de uitvoering van dat vak actief ondersteunen. Het informaticaonderwijs op hogescholen en universiteiten slaagt er kennelijk evenmin als het informaticaonderwijs in het voortgezet onderwijs in om de aantrekkelijkheid van informatica onder de aandacht te brengen.

De suggestie van Jan Friso Groote om informatica in het voortgezet onderwijs dan maar helemaal af te schaffen is het allerslechtste wat kan gebeuren. Het had hem gesierd als hij niet met de vinger naar het voortgezet onderwijs had gewezen maar, liefst in samenwerking met het voortgezet onderwijs, een bijdrage aan de doorbreking van het negatieve imago vanuit zijn eigen deskundige positie had geleverd.

Bert Zwaneveld, hoogleraar informaticaonderwijs en voorzitter van de samenwerkende universiteiten en hogescholen die de omscholing tussen 1998 en 2006 hebben verzorgd (CODI-project). Ook namens Betsy van Dijk en Jan Timmers, bestuursleden CODI.